

Grobplanung – Apfel 1. Klasse

Datum (Sequenz)	Thema	Schwerpunktlernziel (SPLZ)
60 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Apfel – Was möchte ich am Ende der LWS können? 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS schreiben oder malen ihr SPLZ für die LWS.
120 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Jeder Apfel ist anders, aber ähnlich. • Geschichte: Das kleine rote Haus 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS hören eine Geschichte & entdecken die Samen im Kerngehäuse. • Die SuS malen den Versuchsaufbau zum eingepflanzten Apfelsamen auf (Lernwunsch der SuS).
60 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Woher kommt der Apfel? (Kreislauf: Samen – Baum – Apfel; Fragen der SuS: Entwicklung/Entstehung des Apfels; Warum fällt der Apfel vom Baum?) • Buch: Ein gutes Jahr 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS kennen den Kreislauf des Apfels/Apfelbaumes, indem sie z. B. die Jahreszeiten- oder Logico-Aufgabe der LWS bearbeiten. • Die SuS arbeiten eigenständig in der Lernwerkstatt (LWS).
120 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung des Kreislaufes; Beobachten des eingepflanzten Samens • Zeit für einige Hosentaschenvorträge 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS malen ihre Beobachtungen des eingepflanzten Apfelsamens auf. • Die SuS arbeiten eigenständig in der LWS.
60 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Woraus besteht der Apfel? Aufbau des Apfels: Apfelteile (Blütenrest, Kerngehäuse...; Fragen der SuS: Entwicklung des Apfels; Wie kommen die Samen in den Apfel? Warum ist der Apfel rund?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS malen ihre Beobachtungen des eingepflanzten Apfelsamens auf. • Die SuS kennen den Aufbau des Apfels, indem sie die Begriffe der Bestandteile des Apfels richtig zuordnen können (Memory, Zuordnungsaufgabe). • Die SuS arbeiten eigenständig in der LWS.
120 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Weiterarbeit an dem Thema vom 25. November 2014: Aufbau des Apfels • Apfelschale: Was hat die Apfelschale für eine Aufgabe/Funktion? • Zeit für einige Hosentaschenvorträge • Fragen der SuS: Wie kann der „Wurm“ im Apfel überleben? (Fruchtfleisch → Ernährung; Luft kommt über die Fraßkanäle der Raupe in den Apfel.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS kennen den Aufbau des Apfels, indem sie die Begriffe der Bestandteile des Apfels richtig zuordnen können. • Die SuS arbeiten eigenständig in der LWS, insbesondere an der Aufgabe zu der Apfelschale. • Die SuS kennen die Funktionen der Apfelschale (Schutz vor Austrocknung & vor Schädlingen), indem sie bei der Aufgabe zur Apfelschale erkennen, dass der Apfel ohne Schale auf dem Löschblatt Feuchtigkeit verliert.

Peanut's peanuts
 Unterrichtseinheit: Apfel
 Grobplanung mit SPLZ
 Klasse 1

Abkürzungen: LWS – Lernwerkstatt; SuS – Schülerinnen & Schüler

		<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS malen ihre Beobachtungen des eingepflanzten Apfelsamens auf.
60 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Apfelsorten oder „Schmeckt jeder Apfel gleich?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS malen ihre Beobachtungen des eingepflanzten Apfelsamens auf. • Die SuS lernen unterschiedliche Apfelsorten kennen, indem sie sie schmecken und zuordnen.
120 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit für einige Hosentaschenvorträge 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS malen ihre Beobachtungen des eingepflanzten Apfelsamens auf. • Die SuS arbeiten eigenständig in der LWS
90 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit für einige Hosentaschenvorträge 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS malen ihre Beobachtungen des eingepflanzten Apfelsamens auf. • Die SuS arbeiten eigenständig in der LWS